



ASSOCIAZIONE
ASPIC PER LA SCUOLA

Master Esperienziale in

COUNSELING PROFESSIONALE PER L'ETÀ EVOLUTIVA

Approcci, strategie, interventi nei contesti di vita
del bambino e dell'adolescente e della famiglia

**Formazione
e Aggiornamento
in Blended Learning**
Modello Pluralistico Integrato

Direzione scientifica
Edoardo Giusti

Direzione didattica
Enrichetta Spalletta



ASSOCIAZIONE
ASPIC PER LA SCUOLA

Via A. Macinghi Strozzi 42/A - 00145 Roma
06 51435434 - Fax 06 51882458
www.aspicperlascuola.it
info@aspicperlascuola.it



Sistema di
gestione
della qualità
certificato
ISO 9001:00

ARTICOLAZIONE DEL MASTER

600 ore di formazione in tre anni

Destinatari

Il Master è aperto a tutti coloro che intendano integrare nella loro professione competenze essenziali del counseling pluralistico integrato. Si rivolge a chi interagisce personalmente o professionalmente con bambini, adolescenti, giovani e famiglie, in contesti educativi e di sostegno. È indirizzato inoltre agli operatori dell'ambito socio-sanitario e del settore delle professioni che richiedono competenze tecniche comunicazionali avanzate per interventi di sostegno: assistenti sociali, educatori, insegnanti, psicopedagogisti, formatori, consulenti, infermieri, sacerdoti, animatori, direttori e assistenti di comunità infantili, fisioterapisti, volontari e laureandi in scienze umanistiche.

Obiettivi e finalità

Delineare un **professionista** esperto sul piano **psicologico**, educativo e **abilitativo**, in grado di agire efficacemente, nei **sistemi affettivo-relazionali soggettivi e familiari** e di produrre **interventi di sviluppo della comunità**.

Formare una figura professionale specialistica con competenze avanzate nella **conduzione del colloquio**, nella gestione di **gruppi di counseling**, nella **mediazione relazionale**, con approfondite conoscenze nel campo della **psicologia dello sviluppo** e delle relazioni.

Facilitare la padronanza dei principali modelli umanistici di riferimento nell'**Approccio Pluralistico Integrato**.

Fornire gli **strumenti** concettuali e **teorico-applicativi** per la pianificazione selettiva di **interventi qualitativi**.

Metodologia

La **metodologia integrata - blended learning** - si avvale di modalità didattiche in presenza e a distanza tra loro interdipendenti. I contenuti teorici proposti in presenza (35%) vengono mediati e supportati da sperimentazioni pratiche di apprendimento e approfondimenti tecnici (65%). Videodidattica, *videomodeling* e videosupervisione completano l'attività formativa individuale.

F.A.D. - Formazione a distanza: elaborazione individuale del materiale di apprendimento *on-line* (corsi, lezioni, questionari, esercitazioni, schede, video-dimostrazioni, ecc.); compilazione di *assessment* ed eventuale partecipazione a chat e forum. Tirocinio di 100 ore, supervisionato e attestato, nella pratica del *counseling* presso strutture e servizi da concordare con la direzione.

Criteri di ammissione, svolgimento e articolazione del Master

Al Master possono accedere i maggiori di 18 anni compresi tra i destinatari, con titolo di studio corrispondente almeno alla licenza di scuola secondaria superiore, previo colloquio di orientamento presso la Direzione Didattica.

La partecipazione al Master garantisce le **450 ore di formazione di base** necessarie a conseguire il diploma in **Counseling Skill** (secondo gli standard formativi del CNCP) e **100 ore di formazione di approfondimento** necessarie per accedere alla qualifica di **Counselor Professionista**. Il monte ore di 600 viene ottenuto frequentando un modulo integrativo a scelta dell'allievo. È prevista la possibilità di frequentare iter formativi personalizzati previo parere della Direzione.

Monitoraggio e verifiche di apprendimento

Attività di formazione a distanza e costante monitoraggio degli apprendimenti.

Verifica scritta al termine del terzo Modulo Formativo.

Tesi finale a conclusione del Master, conforme ai criteri indicati dall'U.P.Aspic, dalla REICo e dal CNCP.

Struttura e orari

10 incontri annuali in *blended learning* per un totale di 30 weekend formativi in tre anni.

Primo modulo: sabato ore 11.00/13.00 - 14.00/18.00; domenica ore 9.30/13.30 - 14.30/18.30

Secondo modulo: sabato ore 14.00/18.00; domenica ore 9.30/13.30 - 14.30/18.00

Terzo modulo: domenica ore 9.30/13.30 - 14.30/18.30

Seminari Intensivi: venerdì ore 15.00/19.00; sabato ore 9.30/13.30 - 14.30/18.30

domenica ore 9.30/13.30 - 14.30/18.30

Diploma Internazionale in Counseling Skills

A conclusione della partecipazione a non meno dell'80% della formazione in presenza e a distanza (*Blended Learning*) previste viene consegnato il corrispondente attestato di frequenza annuale. Al termine del terzo Modulo Formativo, con la consegna della tesi e il superamento dell'esame di idoneità viene conseguito il **Diploma di Counselor**, che consente l'iscrizione all'U.P.Aspic, REICo, CNCP e all'EAC come professionista associato.

Crediti formativi e percorsi integrabili

I contenuti dei Moduli Formativi del Master sono riconosciuti annualmente a livello ministeriale (M.I.U.R.).

Le ore di formazione effettuate nel Master possono essere cumulabili in altri corsi dell'A.S.P.I.C. previa approvazione della Direzione Didattica e Scientifica.

Costi

Quota di iscrizione annuale A.S.P.I.C.: € 65,00. Quota di partecipazione rateizzata a modulo: € 170,00.

Costo annuale: € 1.700,00. Il pagamento in un'unica soluzione consente lo sconto di una quota.

PRIMO MODULO

Teorie e tecniche di base del Counseling psicopedagogico integrato

Crescite, cambiamenti, relazioni: i percorsi della salute in età evolutiva

BASIC COUNSELING SKILLS

Principi del counseling e della relazione d'aiuto in età evolutiva secondo l'Approccio Umanistico Integrato.

LA COMUNICAZIONE EMPATICA

Benessere e qualità della vita in età evolutiva: vulnerabilità, fattori protettivi della crescita e *resilience*.
Empatia, sintonizzazione affettiva e sviluppo dell'alleanza con il bambino, l'adolescente e il contesto d'appartenenza.

IL COUNSELING BREVE

Le fasi della relazione d'aiuto: video-didattica.
Il colloquio orientato alla focalizzazione e alla soluzione del problema.

ATTACCAMENTI NEL CICLO DI VITA: PRIMI PASSI PRIMI AMORI

Sviluppo del legame di attaccamento nell'infanzia e nell'adolescenza.
Valutazione della relazione di attaccamento.

IL COUNSELING ESPERIENZIALE: FARE PER COM-PRENDERE

I fondamenti della pratica gestaltica.
Applicazioni della Gestalt in età evolutiva.

LO SPAZIO E IL TEMPO NELL'EVOLUZIONE DEI SISTEMI PRIMARI

La famiglia: il ciclo di vita, la comunicazione.
Il genogramma creativo.

TECNICHE ESPRESSIVE IN ETÀ EVOLUTIVA

Elementi di musicoterapia.
Out-door training: la facilitazione dei processi di regolazione emotiva.
L'espressione olistica.
Approccio narrativo nel counseling: le storie che aiutano.

GENITORE, BAMBINO E ADULTO: LE VOCI DI DENTRO

Principi di Analisi Transazionale.
Piccoli e grandi copioni di vita: applicazioni di A.T. in età evolutiva.

IL COUNSELING FAMILIARE

La relazione di aiuto con la famiglia multiproblematica.
Metodologie e interventi di educazione e sostegno alla genitorialità.

SVILUPPO PROFESSIONALE NEL COUNSELING

L'integrazione applicata all'attività del counselor.
La supervisione nel counseling per l'età evolutiva.



Contenuti della formazione a distanza

Le radici teoriche del counseling - Ascolto comunicazione e comprensione nel counseling integrato - La teoria dell'attaccamento - Neuropsicologia delle emozioni - La teoria della Gestalt in età evolutiva - Counseling scolastico integrato - Counseling familiare

Riferimenti Bibliografici

- ATTILI G. (2007), *Attaccamento e costruzione evolutiva della mente*, Raffaello Cortina, Milano
FOLGHERAITER F., PASINI A., RAINERI M.L. (a cura di) (2006), *Apprendere il counseling nel metodo di Mucchielli*, Erickson, Trento
FRANSELLA F., DALTON P. (2007), *Il counseling dei costrutti personali. Teoria e pratica*, Erickson, Trento
GIUSTI E., LOCATELLI M. (2007), *Empatia integrata*, Sovera, Roma
LITRELL J. M. (2001), *Il counseling breve in azione*, Sovera, Roma
MALAGOLI TOGLIATTI M., LAVADERA A. L. (2002), *Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia*, Il Mulino, Bologna
MALAGOLI TOGLIATTI M., ROCCHIETTA TOFANI L. (2002), *Famiglie multiproblematiche*, Carocci, Roma
MEARNS D., THORNE B. (2006), *Counseling centrato sulla persona. Teoria e pratica*, Erickson, Trento
MILNER J., O'BYRNE P. (2004), *Il counseling narrativo. Interventi brevi centrati sulle soluzioni*, Erickson, Trento
MUCCHIELLI R. (1993), *Apprendere il counseling. Manuale di autoformazione al colloquio di aiuto*, Erickson, Trento
RAINERI M.L. (a cura di) (2005), *L'arte di aiutare nel metodo di Carkhuff*, Erickson, Trento
SIEGEL D.J., HARTZELL M. (2005), *Errori da non ripetere*, Raffaello Cortina, Milano
SPALLETTA E., GERMANO F. (2006), *Microcounseling e microcoaching*, Sovera, Roma

Attestato di frequenza al Modulo Teorie e tecniche di base del Counseling psicopedagogico integrato
I Livello Master Esperienziale in Counseling per l'Età Evolutiva

SECONDO MODULO

Tecniche psicoeducative motivazionali e strategie abilitative di gruppo e di comunità

Applicazioni del Counseling nei contesti educativi e formativi

LA MOTIVAZIONE AL CAMBIAMENTO

Necessità di cambiare: stadi progressivi di consapevolezza.
Il colloquio motivazionale: interventi comunicativi prioritari.

EMPOWERMENT, SALUTE E RETE SOCIALE DI SUPPORTO

Promozione della salute; educazione e riabilitazione attraverso l'*empowerment*, la rete sociale e l'intervento nella scuola.

INTERVENTI PSICO-EDUCATIVI E TRAINING DI ABILITÀ

L'approccio cognitivo comportamentale.
Fronteggiare i pensieri disfunzionali: *problem solving* e diario.

BAMBINI ARRABBIATI, RAGAZZI DURI... ADULTI COME?

Adolescenza: breviario di passaggio attraverso vecchi e nuovi mali dell'anima.
Bullismo, aggressività, rabbia: dall'impulsività all'autoregolazione.

COUNSELING SCOLASTICO

La valutazione del disagio rispetto alla scuola.
La dispersione scolastica.
I processi di sviluppo dell'apprendimento sano e disfunzionale.

COUNSELING DI GRUPPO

L'agevolazione del processo di gruppo nei contesti formativi,
di crescita personale e auto-mutuo/aiuto.

TECNICHE DI CONDUZIONE DI GRUPPO CON GLI ADOLESCENTI

L'uso dei media nell'agevolazione di gruppo.
Il *peer counseling* con bambini e adolescenti.
Applicazioni della danza-movimento terapia in età evolutiva.
Il Sociogramma Creativo.

IL DISAGIO DELLA CRESCITA

Psicopatologia dell'età evolutiva.
Iperattività e disturbi pervasivi dello sviluppo.

IL PROCESSO VALUTATIVO

Il counseling nel processo valutativo: dall'osservazione alla restituzione.
Modelli descrittivo/valutativi di competenze e abilità psico-socio-relazionali.

IL COUNSELING EFFICACE

La selezione di procedure e interventi compatibili nel counseling proattivo integrato.
Interventi *evidence based*.



Contenuti della formazione a distanza

Il colloquio motivazionale - La disponibilità al cambiamento - Monitoraggio della relazione d'aiuto - Tecniche di agevolazione del cambiamento - Principi di PNL - Psicologia di comunità - Orientamento scolastico e professionale - Aggressività e Parent Training

Riferimenti Bibliografici

- AMMANITI M. (2001), *Manuale di psicopatologia dell'infanzia*, Raffaello Cortina, Milano
AMMANITI M. (2001), *Manuale di psicopatologia dell'adolescente*, Raffaello Cortina, Milano
BONINO S. CATTELINO E. (2008), *La prevenzione in adolescenza*, Erickson, Trento
BUCCOLIERO E., MAGGI M. (2005), *Bullismo, bullismi*, Franco Angeli, Milano
CIUFFOLI F. (2002), *Problem solving con creatività*, Angeli, Milano.
CROCE M., GNEMMI A. a cura di (2003), *Peer Education. Adolescenti protagonisti nella prevenzione*, Franco Angeli
Fedeli D. (2007), *Il bullismo: oltre. Vol. 1 e Vol.2*, Vannini
GIUSTI E. (2007), *Vincere quasi sempre con le 3 A, l'autostima, l'assertività, l'autoefficacia*, Sovera, Roma
GIUSTI E. CIOTTA A. (2005), *Ossessioni e compulsioni*, Sovera, Roma
GIUSTI E., ORNELLI C. (1999), *Role Play*, Sovera, Roma
PIEROTTI A., FALASCHI E., ARCICASA L. (2005), *I sistemi relazionali nella classe*, Erickson, Trento
PUTTON A. (1999), *Empowerment e scuola*, Carocci, Roma
ROLLNIK S. MANSON P., BUTLER C. (1999), *Cambiare stili di vita non salutari*, Erickson, Trento
SPALLETTA E., QUARANTA C. (2002), *Counseling scolastico integrato*, Sovera, Roma
SUNDERLAND M. (2005), *Aiutare i bambini che fanno i bulli*, Erickson, Trento

Attestato di frequenza al Modulo Tecniche psicoeducative motivazionali e strategie abilitative di gruppo e di comunità
Il Livello Master Esperienziale in Counseling per l'Età Evolutiva

TERZO MODULO

L'approccio Pluralistico Integrato nella pratica applicata e nella supervisione

L'agevolazione delle competenze relazionali ed emotive del bambino, dell'adolescente e della famiglia

ASSESSMENT COUNSELING

Il processo dell'assessment integrato.

LUDO-COUNSELING

Le applicazioni del gioco nel counseling: valutazione del disagio e definizione di interventi.

COUNSELING E CIBO

La natura multideterminata dei disturbi alimentari: linee eziologiche multidimensionali, fattori di sviluppo e mantenimento dei disturbi dell'alimentazione.

Le principali categorie diagnostiche dei disturbi alimentari nell'infanzia e nell'adolescenza.

Counseling e psicopedagogia supportiva per la famiglia.

La valutazione descrittiva globale delle competenze genitoriali e della famiglia.

ADOLESCENTI IN CRISI: LA DEPRESSIONE

Depressione e breakdown in adolescenza.

PERSONALITÀ CRITICHE

L'evoluzione borderline: dalla valutazione all'intervento.

INTERVENTI DI SOSTEGNO NEI SISTEMI PRIMARI

Lavorare con la diade madre-bambino.

GIOCO ESPRESSIONE E CREATIVITÀ NEL COUNSELING IN ETÀ EVOLUTIVA

Intelligente-Mente... educazione all'intelligenza socio-emotiva.

La fototerapia nei contesti evolutivi.

Sand Play Therapy.

Lo psicodramma gestaltico.

Fare per essere: creta prima amica.

COUNSELING E AUTOPROMOZIONE

L'organizzazione del tempo.

Il romanzo professionale.

LA RELAZIONE D'AIUTO A MEDIAZIONE ANIMALE

Applicazioni dell'Assisted Pet-therapy con bambini e adolescenti.

Eto-counseling.

LA CONCLUSIONE DELLA RELAZIONE D'AIUTO

La separazione: interventi facilitativi per il superamento del distacco.

Valutazione del processo e degli esiti degli interventi in età evolutiva.

Procedure di follow-along e follow-up.



Contenuti della formazione a distanza

Disturbi caratteristici dell'infanzia e dell'adolescenza - Disturbi del comportamento alimentare in infanzia adolescenza ed età adulta - Disturbi d'ansia - Disturbi dell'umore - Diritto di famiglia - Abuso infantile - Etica e deontologia professionale

Riferimenti Bibliografici

ABRAMSON E. (2004), *Emozioni e cibo*, Positive Press, Verona

CAFFO E., BATTISTA CAMERINI G., FLORIT G. (2002), *Criteri di valutazione nell'abuso all'infanzia*, McGraw-Hill, Milano

CODISPOTI O., SIMONELLI A. (2006), *Narrazione e attaccamento nelle patologie alimentari*, Raffaello Cortina, Milano

GIANNELLA E., PALUMBO M., VIGLIAR G. (2007), *Mediazione familiare e affido condiviso. Come separarsi insieme*, Sovera, Roma

GIUSTI E. CALZONE T. (2006), *Promozione e visibilità clinica*, Sovera, Roma

GIUSTI E., PIOMBO I. (2003), *ArteTerapie e Counseling Espressivo*, Edizioni Scientifiche ASPIC, Roma

NIZZOLI U., COLLI C. (2004), *Giovani che rischiano la vita*, McGraw-Hill, Milano

PICCINI F. (2000), *Anoressia, bulimia, binge eating disorder*, Centro scientifico editore, Torino

RAPAPORT J. L., ISMOND D. R. (2000), *DSM-IV, guida alla diagnosi dei disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza*, Masson, Milano

SANTOSTEFANO S. (2002), *Psicoterapia integrata per bambini e adolescenti, vol. 1*, Sovera, Roma

SANTOSTEFANO S. (2002), *Psicoterapia integrata per bambini e adolescenti, vol. 2*, Sovera, Roma

Attestato di frequenza al Modulo L'approccio Pluralistico Integrato nella pratica applicata e nella supervisione
III Livello Master Esperienziale in Counseling per l'Età Evolutiva – DIPLOMA in COUNSELING SKILLS

CORSI E SEMINARI INTEGRATIVI ESPERIENZIALI WORKSHOP, APPROFONDIMENTI E LABORATORI

Competenza ed efficacia nella relazione d'aiuto

ESTATE IN... GIOCO

FORMAZIONE ESPERIENZIALE in PLAYTHERAPY e LUDOCOUNSELING
50 ore di videodidattica, videomodeling e supervisione

Tecniche e interventi basati sul gioco supportati empiricamente

Come aiutare bambini e adolescenti in situazioni di disagio emotivo, relazionale, comportamentale nello sviluppo della resilienza, nel supporto dopo separazione, divorzio, lutti, nel superamento di traumi e abusi, nelle condizioni di adozione e affidamento, nelle ospedalizzazioni, nelle difficoltà di gestione dell'ansia e dell'emotività (paure, fobie), nella regolazione del comportamento (iperattività, aggressività), nel recupero della pro-socialità e dell'intelligenza emotiva, nella abilitazione di schemi relazionali competenti.

ATTACCAMENTI NEL CICLO DI VITA

SEMPRE SEPARATI E UNITI PER SEMPRE: LE ALCIMIE DELLE RELAZIONI PRIMARIE E OLTRE

Sviluppo e adattamento tra ricerca della sicurezza e protezione dal pericolo: ipotesi di integrazione. Il viaggio dell'adolescente: evoluzione del sé e relazioni d'attaccamento.

Tecniche espressivo-creative nell'assessment e negli interventi di recupero basati sull'attaccamento.

Creare e riattivare attaccamenti sani nella famiglia biologica, adottiva e affidataria.

Attaccamenti insicuri: aggressività, ansia, fobie, disturbo post traumatico da stress, depressione, disturbo dell'attenzione e iperattività.

INTERVENTI SPECIFICI PER ATTACCAMENTI COMPATIBILI

LO SVILUPPO DELLA COMPLEMENTARIETÀ SINERGICA COLLABORATIVA
NELLE INTERAZIONI OPERATORE/CLINICO – CLIENTE

Ipotesi teoriche e di ricerca attuali sull'attaccamento nel ciclo di vita.

Strumenti operativi per la valutazione e l'agevolazione al cambiamento.

Strategie di facilitazione dei processi di attaccamento e separazione.

TECNICHE DI AUTOSOSTEGNO

TRAINING INTENSIVO PER L'ADDESTRAMENTO ALL'USO DI STRATEGIE
E COMPETENZE EFFICACI PER OPERATORI DELLA RELAZIONE D'AIUTO

Illusioni e delusioni relazionali: comprendere il passato per creare il futuro desiderato. La focalizzazione delle tematiche relazionali ripetitive per reinventare la propria vita personale e professionale.

Usare la ragione per cambiare: tecniche cognitivo-emotive e di autoaccudimento nella gestione dell'ansia e dei disturbi ossessivo-compulsivi.

Essere leader di se stessi: Life Skill Caching. Addestramento personalizzato alla soluzione di problemi complessi alla gestione dei processi decisionali.

Il Mindfulness Training nella regolazione delle emozioni e nei comportamenti compulsivi.

SEMINARI INTENSIVI DI SUPERVISIONE

FORMAZIONE E SVILUPPO PER LA PRATICA PROFESSIONALE NELLE RELAZIONI D'AIUTO

Supervisione professionale pratica nel trattamento di anoressia, bulimia, binge eating disorder, obesità.

Supervisione professionale pratica nell'intervento in età evolutiva, in ambito scolastico e socio-educativo.

CORSO IN COUNSELING E CIBO

150 ORE DI APPROFONDIMENTO IN BLENDED LEARNING

Salute e cura dell'alimentazione e del peso nel ciclo di vita

Formazione teorico-esperienziale in presenza e a distanza sull'intervento di counseling nei disturbi dell'alimentazione e del peso

Divulgare i risultati più recenti della ricerca nel campo della nutrizione e dei disturbi dell'alimentazione.

Promuovere l'utilizzo di procedure personalizzate di intervento di provata efficacia.

Trasmettere abilità di progettazione nella prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Agevolare lo sviluppo della pratica del counseling come strumento e processo trasversale a professionalità e approcci teorici diversi.